

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
НА 2017 – 2021 ГОДЫ**

Утверждена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 09.01.2018 г.

ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
НА 2017-2021 ГОДЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4» городской округ город Воронеж на 2017-2021 годы
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года ФЗ «Об автономных учреждениях в РФ» (с изменениями на 3 июля 2016 года)</p> <p>Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (№ 51-ФЗ от 10.04.2000)</p> <p>Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Утверждено Постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196</p> <p>Закон Воронежской области от 3 июня 2013 г. № 84-03 « О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области».</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ МО России № 1089 от 5 марта 2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2009 года № 373</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг». Распоряжение № 2765 от 29.12.2014 г.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002г.</p> <p>Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312</p> <p>Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012 г «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10) Постановление № 189 от 29.12.2010</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении</p>

	<p>СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Письмо Министерства образования России от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей» Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 года № 1035 «О признании не действующим на территории РФ».</p> <p>Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИД-535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей».</p> <p>Типовое положение об ОУ, утвержденное Постановлением правительства РФ от 19.03.15 №196.</p> <p>Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2010 г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373.</p> <p>Закон РФ «об утверждении федеральной программы развития образования».</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 4 (Утвержден Постановлением Главы городского округа город Воронеж № 341 от 16.04.2015 г.)</p>
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив
В разработке программы участвовали	Администрация ОУ, Совет школы, Научно-методический совет,

кафедры	методические объединения учителей по предметам	
Основная цель и назначение программы	<p>Мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.</p> <p>Создание адаптивной образовательной среды и соответствующей системы управления с целью обеспечения условий и помощи школьнику в получении образования</p>	
Основные задачи программы	<p>Обеспечить условия для организации предпрофильной и профильной подготовки на 2 и 3 ступенях обучения. Внести изменения в нормативную, правовую базу школы в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Реализовать меры, обеспечивающие изменение структуры учебно-воспитательного процесса и контингента учащихся.</p> <p>Обеспечить внедрение современных личностно-ориентированных технологий, в том числе информационных технологий. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.</p>	
Сроки реализации программы	2017-2021	
Основные разделы программы	I модуль	Информационно-аналитический
	II модуль	Концептуальный
	III модуль	<p>Содержательный</p> <p>1. Учебные планы и программы, учебники, учебные пособия.</p> <p>2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательного заказа.</p> <p>3. Современные педагогические технологии.</p> <p>4. Основные направления воспитательной работы.</p>
	IV модуль	Мониторинг образования учащихся школы
	V модуль	Управленческий. Структура управления школы
	VI модуль	Кадровый
	VII модуль	Ресурсный. Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы
	VIII модуль	Заключительный

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграция личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества, производство и развитие кадрового потенциала общества.</p> <p>Оптимизация рынка образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Внедрение новых технологий, в том числе информационных, в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения.</p> <p>Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью ОУ, результатами преобразований.</p>
---	--

I МОДУЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 было построено в 1962 году. 1 сентября 1962 года школа приняла первых учеников.

Школа направляет свою деятельность на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

14 лет школа является базовой для факультетов математического, физического, геоэкологического, журналистики и фармацевтического ВГУ.

Государственно-общественное управление реализуется в школе через функционирование Совета, школы, деятельность которого осуществляется в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете школы.

Школа имеет свой почтовый адрес (E-mail: shkola4@mail.ru) и сайт.

Нормативные условия образовательного процесса следующие:

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели в 1-х классах; 34 учебные недели во 2-4, 9 и 11-х классах, в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель.

Занятия проводятся в I смену при 5-дневной учебной неделе в начальной школе, 5-6 классов, 6-дневной неделе в 7-11 классах. Действуют 2 группы продлённого дня для учащихся 1 и 2 классов (по 25 человек).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); для 2-4 классов – 45 минут. Перемены по 10 минут, после 3 урока - 15 минут, после 4-го урока - 20 минут; для 1-х классов предусмотрены динамические паузы по 30 минут.

Наполняемость классов (2017-2018 учебный год):

<i>Класс</i>	<i>Наполняемость</i>	<i>Класс</i>	<i>Наполняемость</i>
1а	29	6а	27
1б	29	6б	27
1в	29	7а	26
2а	25	7б	24
2б	23	7в	21
2в	23	8а	29
3а	28	8б	27
3б	31	9а	30
4а	26	9б	29
4б	25	10а	27
4в	27	11а	27
5а	26		
5б	26		
5в	24		

В школе 30 учебных кабинета, из них – 1 кабинет информатики, где новейшее компьютерное оборудование, в одном из компьютерных классов - локальная сеть, Интернет в обоих кабинетах.

Школа имеет 1 спортивный зал, который соответствует современным требованиям, спортивную площадку, тренажёрный зал.

В школе есть медицинский кабинет, который оборудован на 100% (прививочный кабинет находится в стадии ремонта).

Функционируют столовая на 120 посадочных мест, актовый зал совмещен со столовой, библиотека, пришкольный участок 0,25 га.

Состояние противопожарной безопасности в школе соответствует всем нормативным требованиям: установлена система противопожарной сигнализации. Школа полностью укомплектована средствами противопожарной безопасности.

Статистика.

Параметры статистики	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год
Численность учащихся к концу учебного года	549	524	576	621
Численность учащихся, окончивших школу и получивших аттестат о среднем полном (общем) образовании	62	38	39	32
Из них награждены золотой медалью				2
Серебряной медалью	1			2
Качество обучения учащихся (%)	35%	41%	49%	49%
Поступление выпускников в ВУЗы %	100	100	100	100
Количество призеров районных туров олимпиад	4	6	5	5
Областных туров	3	3	2	0
Качественный состав учителей				
Заслуженный учитель РФ	1	1(2%)	0	0
Высшей категории (%)	8	10(4,4%)	8(20,5%)	7(20 %)
I квалификационной категории (%)	15	17(38.6%)	13(33,3%)	15(43%)
II квалификационной категории (%)	7	5(11%)	4(10,3%)	3(8,5%)
Книжный фонд библиотеки школы – всего	23839	23498	12657	16437
Из них книг	9879	9868	3755	3954
Учебников		-	8902	12483
Наличие медиатеки				
Обеспеченность учащихся учебниками	88	89	84	94
Социальный статус семей учащихся				
Малообеспеченные	25	8	15	15
Многодетные	15	14	25	25
Неблагополучные	9	8	3	3
Под опекой	5	5	8	8
Неполные	73	76	140	140
Детей-инвалидов	5	4	6	6

МБОУ СОШ № 4 является общеобразовательным учреждением с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организационно-

содержательную модель образовательного учреждения можно представить следующим образом:

- 1 ступень - начальное общее образования (1-4 класс). Общеобразовательные классы. Общее развитие. Формирование общенаучных знаний и умений.
- 2 ступень – основное общее образование(5-9 класс). Общеобразовательные классы. Элективные курсы и предпрофильная подготовка. Активная профориентационная работа. Выбор профессионального намерения.
- 3 ступень – среднее (полное) образование (10-11 классы). Общеобразовательные классы, классы учащиеся – студенты ВГУ.

Выпускник. Реализация образовательных возможностей и потребностей в профессиональном самоопределении.

Обучение проходит в две смены. Во вторую смену учатся 3 класса (начальная школа).

Данная программа является продолжением «Образовательной программы на 2011-2016 годы». Образовательная программа 2011-2016 годов выполнена. Главная цель достигнута. Кроме того, изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны, способность к качественному изменению в своей деятельности;

- разработана программа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, введены элективные курсы в рамках реализации предпрофильной подготовки
- продолжалась работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся через систему выбора ими предпрофильной подготовки,
- реализовывалась программа развития МОУ СОШ № 4 на 2011-2016 годы, основная часть которой выполнена;
- активно идет вовлечение педагогов и учащихся в научно-экспериментальную и исследовательскую работу.
- учителя школы активно участвуют в работе районных и городских методических объединений, посещают семинары различного уровня, дают открытые уроки на районном, городском и областном уровнях;
- получила дальнейшее развитие система дополнительного образования и детского самоуправления;

II МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ.

Ведущей идеей концепции педагогического коллектива школы является изменение содержания образования, формирование предпрофильной подготовки и получение общего среднего образования, гармонизация социальной и образовательной функции школы.. Образование ориентировано на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала; на создание стимулирующих условий развития творческой личности ученика и учителя на основе современных педагогических технологий. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение образования высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества, освоение ценностного подхода к содержанию образования.

Важный путь гуманизации педагогического процесса – это создание эмоционально благоприятной обстановки для каждого ребенка, обеспечивающей его духовное и интеллектуальное развитие. При этом большое внимание уделяется воспитанию и формированию творческих способностей у всех детей. Формирование

творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Предпрофильное и профильное обучение в современных условиях – это образование повышенного типа с усложненной учебной программой, направленное на формирование творческого потенциала личности. Приоритетность такого образования определяет социальный заказ общества.

Выполнение новых целей требует от педколлектива формирование и развитие у учащихся всех видов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, заключения, генерализации понятий, аналогии и др.

Для формирования определенного уровня культуры необходимо развитие творческих сил и способностей человека, которые определяют формы организации его жизнедеятельности, отношение к миру, к себе, обществу, социальную ориентацию поведения.

Государственный стандарт общего образования и учебные программы ориентированы на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, развитие навыков самообразования, методов и средств научного понимания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Целью программы является обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней, создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Её реализация обеспечивается:

- организацией обучения по программам общеобразовательной подготовки;
- усвоением учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, сознание каждым учеником собственных способностей;
- внедрением современных личностно-ориентированных технологий;
- осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные программы направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира,
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества,
- интеграцию личности в систему мировой культуры,
- воспитание трудолюбия, любви к окружающему миру и природе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека,
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию,
- решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе,
- развитие у учащихся национального самосознания,
- воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

Важнейшими условиями реализации цели являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основным ПРОЕКТИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ образования является развитие личностных качеств и интеллектуальных способностей обучаемого, его мышления. Такой личности присуще:

- сформированность видения современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Приоритетными направлениями развития ОУ в современных условиях администрация, педагогический коллектив считают:

1. Создание гибкой системы школьного образования
2. Обеспечение доступности, преемственности и непрерывности образования
3. Подготовка и участие в итоговой аттестации в форме независимого оценивания и ЕГЭ.
4. Охрана и сохранение здоровья учащихся.
5. Внедрение современных личноно ориентированных педагогических технологий, методик развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности
6. Применение новых технологий, в том числе информационных, в образовательном процессе школы, внедрение их в преподавание предметов и управление ОУ

Концептуальные положения включают в себя принципы, обеспечивающие возможность поддержки ребенка в личностном развитии и обучении, демократическое участие большинства в управлении учебным заведением, разумное сочетание управленческих педагогических требований с организацией творческой деятельности и радостью общения.

I. ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

1. Принцип соучастия в управлении предусматривает не только самоконтроль и самоанализ, но и активное участие в аттестации коллег, в подготовке и проведении педагогических советов, в работе научно-методического совета, участие в различных уровнях взаимоконтроля – качества выполнения программы и уровня знаний учащихся.
2. Принцип толерантности понимается коллективом не просто как терпимость, а как принцип современного менеджмента, предусматривающего уважений чужих проблем, взглядов, верований.
Опираясь на принципы толерантности, формируются в педагогах и учащихся способность жить с людьми других культур, языков, религий.
3. Принцип наличия эмпатии – способности к сопереживанию.
4. Принцип организации педагогического успеха. Работа администрации по реализации этого принципа состоит в помощи педагогам при подготовке к конкурсным выступлениям, разработке нетрадиционных уроков, аттестации, в любой помощи молодым педагогам.
5. Принцип педагогического визави. Это означает, что наличие оппонента в решении любых вопросов способствует лучшей отработке всех деталей решаемого вопроса, позволяет увидеть его слабые стороны.

II. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

1. Принцип создания необходимых условий для приобретения учащимися знаний, умений, навыков на уровне государственного стандарта.
2. Принцип удовлетворения потребностей учащимися и их родителей в содержании основного базового и дополнительного образования:
 - Принцип формирования здорового образа жизни учащихся.
 - Принцип саморазвития на основе педагогической рефлексии (размышления, анализа собственного психологического состояния).
 - Принцип комплиментарности .
 - Принцип ценностно-нравственных отношений.
3. Принцип гуманизма и приоритета личности в образовании:
 - Принцип взаимодействия и сотрудничества.
 - Принцип личностной ориентированности и дифференцированного образования.
 - Принцип креативности образовательного поля и личности .
 - Принцип развития профессионализма педагогов .
 - Принцип системности и систематичности.

III. ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

1. Принцип обеспечения информированности родителей:
 - Проведение информационных дней, дней открытых дверей
 - Проведение родительских конференций, собраний.

2. Принцип изучения и анализа типа семей, социального состава родителей, образовательного уровня родителей
3. Принцип создания единого воспитательного пространства: школа – класс – семья
4. Принцип организации адресной помощи проблемным семьям
5. Принцип союза с родительской общественностью для более продуктивного решения всех вопросов школьной жизни.

На основе перечисленных концептуальных положений разработана

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА, которая включает в себя:

1. Свойства и характеристики, определяющие интеллектуально-нравственную сферу выпускника:

- 1.1. Ценностные ориентации:

- Личность
- Гуманизм
- Здоровье
- Самореализация
- Патриотизм, гражданственность
- Самодостаточная деятельность
- Разумный карьеризм
- Социально значимые потребности

- 1.2. Интеллектуальные ориентации:

- Готовность к последовательному постоянному образованию и самообразованию, саморазвитию
- Ориентация в обучении на развитие способности анализа, структурного мышления и творчества
- Осведомленность в области информационных технологий и овладение умениями пользоваться компьютером
- Стремление к овладению иностранными языками

- 1.3. Нравственные ориентации:

- Способность принимать управленческое решение
- Способность делать нравственный выбор, сопоставлять достоинства и недостатки различных вариантов развития событий или ситуаций, оценивать их соответственно целям и ценностям
- Стремление к взаимодействию, дружбе и пониманию

2. Требования к подготовке выпускника.

- 2.1. Знания:

- Знание учебного материала на базовом продуктивном уровне
- Знание законов и закономерностей изучаемых дисциплин
- Понимание сущности учебного материала
- Понимание значимости учебного материала для жизни и профессионального самоопределения

- 2.2. Умения:

- Использовать полученные знания на практике
- Умение работать со словом (письменным и устным) и цифрами (производить быстрые примерные вычисления в уме)
- Информационно-компьютерные умения
- Умения получать информацию из различных источников и обрабатывать ее

- Умение трансформировать информацию из одной формы в другую

3. Творческое развитие личности

3.1. Знание собственных возможностей и способностей

3.2. Осознание собственных целей и следование им; самоорганизация и способность распределять время; самоанализ достоинств и проблем собственного развития

3.3. Стремление к сохранению здоровья, противостояние дурным склонностям и привычкам, стремление к сознательному выбору профессии, умение разумно организовать свой досуг, стремление к духовному совершенствованию

4. Жизненные ориентации.

4.1. Позитивный конструктивный настрой на преодоление жизненных трудностей, готовность к изменениям и гибкость в принятии решения

4.2. Учет социальных факторов, историй, традиций других людей.

4.3. Стремление к сотрудничеству, умение вступать в контакт, вести беседу, слушать и понимать собеседника

4.4. Готовность к пониманию значимости и ответственности семейно-социальных ролей, готовность к позитивному участию в общественно-политической жизни общества, стремление самостоятельно обустроить свою жизнь.

III МОДУЛЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

I. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ПРОГРАММЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Учебный план на 2017-2018 учебный год МБОУ СОШ № 4 Характеристика трех уровней обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Воронежа разработан на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и регионального базисного учебного плана Воронежской области, реализующих программы общего образования с учетом 5- дневной учебной недели (1-4 -е классы) и 6- дневной учебной недели (5-11 классы).

В основу учебного плана положены нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования РФ « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования » № 1312 от 09.03.2004 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 241 от 20.08.2008 г, № 889 от 30 августа 2010г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования РФ № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
5. Приказ Министерства образования РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783
8. Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях воронежской области, утвержденной приказом Главного управления образования администрации области от 18.08.2004 г. № 547
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».
11. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012 г «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции».
12. Типовое Положение об общеобразовательном учреждении.
13. Устав МБОУ СОШ № 4 (Утвержден Постановлением Главы городского округа город Воронеж № 1430 от 28.12.2011 г.)

Данные документы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение образовательного стандарта.

Недельная нагрузка учащихся:

1 ступень – начальное образование:

1 класс – 21 часов,

2 класс – 23 часа,

3 класс – 23 часа,

4 класс – 23 часа.

2 ступень – основное общее образование:

5 класс – 32 час,

6 класс – 33 часа,

- 7 класс – 35 часа,
- 8 класс – 36 часов,
- 9 класс – 36 часов.

3 ступень – среднее (полное) общее образование:

- 10 класс – 37 часов,
- 11 класс – 37 часов.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на 2 полугодия. Между четвертями и полугодием устанавливаются каникулы, в 1 классах есть дополнительные каникулы в 3 четверти.

В структуру учебного плана входят:

1. Базовые учебные предметы федерального компонента.
2. Предметы регионального компонента: Информатика (информатика и ИКТ) 5-7 классы, краеведение (географическое краеведение 6-7 классы, историческое краеведение 8-9 классы), культура общения 5- 9 классы, ОБЖ 5-7 классы.
3. Предметы образовательного учреждения:
 - математика (5, 6, 7, 8 классы 1 час) введена для повышения математической грамотности, качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и углубленного изучения отдельных тем, (10, 11 классы – 1 час) используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента,
 - русский язык (5-8 классы – 1 час), введен с целью повышения грамотности учащихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и углубленного изучения, (10,11 классы – 1 час) используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента,
 - физика, химия, биология (10,11 классы – 1 час) используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента,
 - ОБЖ в 10 классах для проведения учебных сборов.

Часы компонента образовательного учреждения, выделенные на элективные курсы, спецкурсы, будут использоваться для углубленного изучения тем программы, для проведения практикумов, курсов предпрофильной подготовки.

Региональный базисный учебный план (далее региональный БУП) ориентирован: -для 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации), продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); для 2-4 классов – 45 минут; - для 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель, урока- 45 минут;

- для 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель, урока – 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку(2-11 классы), технологии (5-8, 11 классы), практических занятий по информатике и ИКТ, физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Основное общее образование

С 2016-2017 учебного года в учебном плане произошли изменения:

- введен третий час учебного предмета «Физическая культура» для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического развития.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание(включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка и ИЗО)», «Технология(труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В качестве регионального компонента в учебный план ОУ с 2012-2013 учебного года введен предмет «Информатика (информатика и ИКТ)» в 5-7 классах, с целью непрерывности изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, для 6 - 9 классов введен интегрированный учебный курс «Краеведение» (6-7 классы – раздел «Географическое краеведение», 8 – 9 классы - раздел «Историческое краеведение»), для 5 – 9 классов введен предмет «Культура общения» с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности(0,5 часа), а также учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах (0,5 часа).

Предмет «Искусство (музыка и ИЗО) в 5-7 классах по решению образовательного учреждения разделен на два предмета «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (музыка)»

Часы компонента образовательного учреждения, выделенные на элективные курсы, спецкурсы, будут использоваться для углубленного изучения тем программы («Практическая грамматика» 5 класс, «Решение задач по физике» 8 класс, «Решение задач повышенной сложности по химии» 9 класс, «Практическая грамматика (англ.яз.)» 8-9 классы, «Живое право» 8,9 классы, «Магия обычных веществ» 8 класс), для проведения практикумов (5 класс «Зеленый островок»), курсов предпрофильной подготовки в 9 классе.

На организацию предпрофильной подготовки в 9 классах отведено 4,5 часов из школьного компонента. Учащимся предложены следующие курсы:

Элективные курсы	9а	9б
Работа с текстами	0,5	0,5
Шаг за шагом к ГИА по математике	1	1
«Магия обычных веществ»		
Решение задач повышенной сложности по химии	0,5	0,5
Избирательное право	0,5	0,5
«Наш выбор»	0,5	0,5
За страницами учебника истории	0,5	0,5
Основы управления личными финансами	0,5	0,5
Информатика	0,5	0,5

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, что соответствует задачам образовательной программы школы.

Школа 3 ступени работает по базисному учебному плану, в который входят обязательные предметы и предметы по выбору.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается на базовом уровне в инвариантной части, так как на базовом уровне в вариативной части изучаются три предмета естественнонаучного цикла: физика -2 часа, биология- 1 час, химия- 1 час. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Обществознание», «Экономика», «Право».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического развития.

Региональный компонент представлен предметами «Информатика (информатика и ИКТ)» и «Краеведение».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента («Русский язык» -1 час, «Математика»- 1 час, «Физика» -1 час в 11 «А» классе, «Химия» - 1час, «Биология» - 1час, «ОБЖ» 1 час в 10 классе для проведения военно-полевых сборов)

Часы компонента образовательного учреждения (10 класс – 5 часов в неделю, 11а класс – 5 часов в неделю, 11 «Б» класс – 6 часов в неделю) используются для проведения элективных учебных курсов. Они способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов и дают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ, позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

<i>Предметные элективные курсы</i>	10а		11а
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1		1
Решение нестандартных задач (математика)	1		1
Основы финансовой грамотности	1		
Элементарная математика в экономике и бизнесе	1		
История права			1
Органические вещества вокруг нас	1		
Решение задач повышенного уровня сложности (химия)			1

Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17	17
Комплексный анализ текста	1	1			35	35		
Математика	1	1			35	35		
<i>Элективные курсы</i>								
Работа с текстами			1	1			34	34
Шаг за шагом к ГИА по математике	0,5	0,5	1	1	17,5	17,5	34	34
«Магия обычных веществ»	0,5	0,5			17,5	17,5		
Решение задач повышенной сложности по химии			0,5	0,5			17	17
Избирательное право	0,5	0,5			17,5	17,5		
«Наш выбор»			0,5	0,5			17	17
За страницами учебника истории			0,5	0,5			17	17
Основы управления личными финансами			0,5	0,5			17	17
Информатика			0,5	0,5			17	17
Федеральный компонент	31	31	30	30	1085	1085	1020	1020
Региональный компонент	1	1	1	1	35	35	34	34

Компонент образовательного учреждения	4	4	5	5	140	140	170	170
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)	36		36		1260		1224	

1. 3 часа – федеральный компонент, 3 часа – региональный компонент.
2. 3 часа – федеральный компонент, 3 часа – региональный компонент.
3. 3 часа – федеральный компонент, 1 час – региональный компонент

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
для универсального обучения на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
	10а	11а	10а	11а
Русский язык	2 ¹	2 ¹	70	68
Литература	3	3	105	102
Иностранный язык	3	3	105	102
Математика	5 ²	5 ²	175	170
Информатика и ИКТ	1	1	35	34
История	2	2	70	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	70	68
География	1	1	35	34
Физика	3 ⁴	3 ⁴	105	102
Химия	2 ⁵	2 ⁵	70	68
Биология	2 ⁶	2 ⁶	70	68
Мировая художественная культура	1	1	35	34
Физическая культура	3	3	105	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	35	34
Всего	31	31	1085	1054
Региональный компонент	2	2	70	68
Краеведение	1	1	35	34
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	35	34
Компонент образовательного учреждения	4	4	140	136
<i>Предметные элективные курсы</i>				
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	1	35	34
Решение нестандартных задач (математика)	1	1	35	34
История права		1	35	34
Основы финансовой грамотности	1		35	
Органические вещества вокруг нас	1		35	
Решение задач повышенного уровня сложности (химия)		1		34
Итого	37	37	1295	1258

Информационная карта УМК по предметам базового учебного плана 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Предмет	Класс	Наименование УМК	Наименование учебника ¹	Автор	Издательство
29	Математика (алгебра)	7а,7б,7в	Звавич Л.И. «Алгебра: дидактический материал для 7 класса, Макарычев «Уроки алгебры в 7 классе»	Алгебра :учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	Ю.Н.Макарычев под редакцией С.А.Теляковского	М: Просвещение
30	Математика(геометрия)	7а,7б,7в	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса, Л.С.Атанасян «Изучение геометрии в 7-9 классах»	Геометрия : учебник для 7-9 классов	Л.С. Атанасян и др.	М: Просвещение
31	Математика(алгебра)	8а,8б	Звавич Л.И. «Алгебра: дидактический материал для 8 класса, Макарычев Ю.Н.«Уроки алгебры в 8 классе»	Алгебра :учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	Ю.Н.Макарычев под редакцией С.А.Теляковского	М: Просвещение
32	Математика(геометрия)	8а,8б	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса, Л.С.Атанасян «Изучение геометрии в 7-9 классах»	Геометрия : учебник для 7-9 классов	Л.С. Атанасян и др.	М: Просвещение
33	Математика(алгебра)	9а,9б	Звавич Л.И. «Алгебра: дидактический материал для 9 класса, Макарычев Ю.Н. «Уроки алгебры в 9 классе»	Алгебра :учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	Ю.Н.Макарычев под редакцией С.А.Теляковского	М: Просвещение 2015г.
34	Математика(геометрия)	9а,9б	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса, Л.С.Атанасян «Изучение геометрии в 7-9 классах»	Геометрия : учебник для 7-9 классов	Л.С. Атанасян и др.	М: Просвещение 2015г.
35	Математика(алгебра)	10а	А.Г. Мордкович методическое пособие для учителя «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Л.А. Александрова «Алгебра и начала математического анализа, 10-11	Алгебра и начала математического анализа,10-11 классы: учебник и задачник для учащихся общеобразовательных	А.Г.Мордкович	М: Мнемозина, 2015 г.

			класс», самостоятельные работы , под ред. А.Г. Мордковича	учреждений(ба зовый уровень)		
36	Математика(гео метрия)	10а	Л.С.Атанасян «Изучение геометрии в 10-11 классах, Зив Б.Г. «Геометрия: дидактические материалы для 10-11 классов»	Геометрия 10- 11 классы	Л.С. Атанасян и др.	М: Просвещение 2016г.
37	Математика(алге бра)	11а	А.Г. Мордкович методическое пособие для учителя «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Л.А. Александрова «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс», самостоятельные работы , под ред. А.Г. Мордковича	Алгебра и начала математическо го анализа,10- 11 классы: учебник и задачник для учащихся общеобразоват ельных учреждений(ба зовый уровень)	А.Г.Мордкович	М: Мнемозина, 2016 г.
38	Математика(гео метрия)	11а	Л.С.Атанасян «Изучение геометрии в 10-11 классах, Зив Б.Г. «Геометрия: дидактические материалы для 10-11 классов»	Геометрия 10- 11 классы	Л.С. Атанасян и др.	М: Просвещение 2016г.
39	Химия	8а,8б	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Программа по химии», тематическое и поурочное планирование уроков в 8-9 классах, «Типы химических задач и способы их решения» 8-11 классы	Химия 8 класс	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	«Мир и образование»
40	Химия	9а,9б	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Программа по химии», тематическое и поурочное планирование уроков в 8-9 классах, «Типы химических задач и способы их решения» 8-11 классы	Химия 9 класс	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	«Мир и образование»
41	Химия	10а	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Программа по химии», тематическое и поурочное	Химия 10 класс	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	«Мир и образование»

			планирование уроков в 8-9 классах, «Типы химических задач и способы их решения» 8-11 классы, «Органическая химия. Пособие для старшеклассников и абитуриентов», И.И. Новош «Переходные элементы»			
42	Химия	11а	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Программа по химии», тематическое и поурочное планирование уроков в 8-9 классах, «Типы химических задач и способы их решения» 8-11 классы, «Органическая химия. Пособие для старшеклассников и абитуриентов», И.И. Новош «Переходные элементы»	Химия 11 класс	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	«Мир и образование»
45	Биология	7а,7б,7в	Боброва Т.А, И.М. Гуфельд «Ботаника.Зоология» , А.Г. Рязанов «зоология в таблицах, рисунках»	Биология 7 класс	Константинов В.М., Бабенко В.Г.	«Вента – Граф»,2015
46	Биология	8а,8б	Е.А. Рязанова, Е.А. Антонов «Биология человека», А.С. Батуев «Биология. Человек»	Биология 8 класс	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	«Вента – Граф»,2016
47	Биология	9а,9б	С.Г.Мамонтов «Биология для поступающих в ВУЗы», Л.Ю. Голдберг «Сборник задач», В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов «Общая биология».	Биология 9 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Вента – Граф»,2016
48	Биология	10а	С.Г.Мамонтов «Биология для поступающих в ВУЗы», В.В. Балобанова «Биология. Здоровый образ жизни»	Биология 10 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Вента – Граф»,2016
49	Биология	11а	С.Г.Мамонтов «Биология для поступающих в ВУЗы», В.В. Балобанова «Биология. Здоровый	Биология 11 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Вента – Граф»,2016

			образ жизни», Н.И. Сонин «Общая биология 10-11 класс»			
50	Физика	7а,7б,7в	Тематическое и поурочное планирование по физике 7 класс , Перышкин, Дрофа Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс, Гельгат И.М., ИЛЕКСА; Громцева О.И., Экзамен	Физика 7 класс	Перышкин А.В.	Дрофа
51	Физика	8а,8б	Тематическое и поурочное планирование по физике 8 класс , Гутник Е.Н., Дрофа Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс, Гельгат И.М., ИЛЕКСА; Громцева О.И., Экзамен	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	Дрофа
52	Физика	9а,9б	Тематическое и поурочное планирование по физике 9 класс , Гутник Е.Н., Дрофа Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс, Гельгат И.М., ИЛЕКСА; Громцева О.И., Экзамен	Физика 9 класс	Перышкин А.В.	Дрофа
53	Физика	10а	Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс, ;Громцева О.И., Экзамен Сборник задач по физике для 10-11 класса , Рымкевич А.П., Дрофа	10 класс физика: учебник для общеобразовательных учреждений	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
54	Физика	11а	Контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс, ;Громцева О.И., Экзамен Сборник задач по физике для 10-11 класса , Рымкевич А.П., Дрофа	11 класс физика: учебник для общеобразовательных учреждений	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
58	Информатика	7а,7б,7в	УМК по информатике 5-7 классы	Информатика и ИКТ 7 класс	Л.Л. Босова	М: БИНОМ

59	Информатика	8а,8б	УМК по информатике 8-9 классы	Информатика и ИКТ 8 класс	Л.Л. Босова	М: БИНОМ
60	Информатика	9а,9б	УМК по информатике 8-9 классы	Информатика и ИКТ 9 класс	Л.Л.Босова	М: БИНОМ
61	Информатика	10а	УМК по информатике 10-11 классы	Информатика и ИКТ 10 класс	И.Г.Симакин Е.К.Хеннер	М: БИНОМ
62	Информатика	11а	УМК по информатике 10-11 классы	Информатика и ИКТ 11 класс	И.Г.Симакин Е.К.Хеннер	М: БИНОМ
64	География	7а,7б,7в	Поурочные разработки. За страницами учебника географии 7 класс Никитина Н.А. «ВАКО» Рабочая тетрадь по географии 7 класс , Сиротин В.И., Дрофа	География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В.	М: Дрофа, 2017
65	География	8а,8б	Поурочные разработки по географии России, Баринова И.И. «Экзамен» Поурочные разработки Жижина Е.А., «ВАКО» Географический атлас 8 класс , Дрофа Рабочая тетрадь по географии 8 класс , Сиротин В.И., Дрофа	География России. Природа.	Баринова И.И.	М: Дрофа, 2017
66	География	9а,9б	Поурочные разработки по географии 9 класс , Жижина Е.А., «ВАКО» Тесты для итоговой проверки 9 класс, Сиротин В.М., Дрофа Географический атлас 9 класс , Дрофа Рабочая тетрадь по географии 9 класс , Сиротин В.И., Дрофа	География России. Население. Хозяйство.	Дронов В.П., Ром В.Я.	М: Дрофа, 2017
67	География	10а	Экономическая и социальная география мира. 1 и 2 часть, Ануфриева «Учитель» Поурочные разработки по географии , Жижина Е.А., «ВАКО» Географический атлас 10-11 класс , Дрофа Рабочая тетрадь по	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	М: Дрофа, 2017

			географии 10-11 класс , Сиротин В.И., Дрофа			
68	География	11а	Экономическая и социальная география мира. 1 и 2 часть, Ануфриева «Учитель» Поурочные разработки по географии , Жижина Е.А., «ВАКО» Географический атлас 10-11 класс , Дрофа Рабочая тетрадь по географии 10-11 класс , Сиротин В.И., Дрофа	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	М: Дрофа, 2017
70	Краеведение (географическое)	7а,7б,7в	Методические рекомендации по географическому краеведению, Чурляев Ю.А., Воронеж, ВОИПКРО Атлас Воронежской области, Воронеж	География Воронежской области	-	Воронеж
71	Физическая культура	1-11 классы	Журнал «Физическая культура в школе», комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 классы.	-	-	-
74	Технология	7а,7б,7в	Перова Е.Н. «Уроки по курсу «Технология» : 5-9 класс, Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии: 7 класс	Технология : учебник для учащихся 7 классов	Под редакцией В.Д. Симоненко	М: Вентана-Граф
75	Технология	8а,8б	Перова Е.Н. «Уроки по курсу «Технология» : 5-9 класс, Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии: 8 класс	Технология : учебник для учащихся 8 классов	Под редакцией В.Д. Симоненко	М: Вентана-Граф
76	ОБЖ	7а,7б,7в	Тесты «ОБЖ» 7 класс С.С. Соловьев М: Дрофа, Рабочая тетрадь к учебнику Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение
77	ОБЖ	8а,8б	Тесты «ОБЖ» 7 класс С.С. Соловьев М: Дрофа, Рабочая тетрадь к учебнику Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение

78	ОБЖ	10а	Тесты «ОБЖ» 7 класс С.С. Соловьев М: Дрофа, Рабочая тетрадь к учебнику Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение
79	ОБЖ	11а,11б	Тесты «ОБЖ» 7 класс С.С. Соловьев М: Дрофа, Рабочая тетрадь к учебнику Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение
80	ИЗО	5-7 классы	-	-	-	-
84	Русский язык	7а,7б,7в	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя.- М., «Просвещение», 2016. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 7 класс.-М., «Сфера», 2016. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М., «Просвещение», 2017.	Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	Рыбченкова Л.М., Шмелев А.Д.	«Просвещение», 2017.
85	Русский язык	8а,8б	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя.- М., «Просвещение», 2016. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе:	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	Шмелев, Рыбченкова	«Вентана-Граф» «Просвещение», 2016.
86	Русский язык	9а,9б	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя.- М., «Просвещение», 2016. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 9 класс.-М., «Сфера», 2016. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2010.	Рыбченкова	«Просвещение» 2016.

			языку. Тренировочные работы. – Саратов,: «Лицей», 2016. Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку.- Саратов, «Лицей», 2016.			
87	Русский язык	10а	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – М., ООО «Русское слово», 2016. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М., ВАКО, 2016	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ООО «Русское слово», 2012, 2015, 2016, 2017.
88	Русский язык	11а	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – М., ООО «Русское слово», 2017. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М., ВАКО, 2017.	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ООО «Русское слово», 2014, 2015, 2016, 2017.
91	Литература	7а,7б,7в	Коровина В.Я., Литература: 7 класс: Методические советы. – м., «Просвещение», 2003. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе: Книга для учителя.-М., «Просвещение», 2010.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях.	Шмелев А.Д. Коровина В.Я. Меркин Г.С.	«Вентана-Граф» «Просвещение», 2015,2016.
92	Литература	8а,8б	Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 8 класс: Методические советы. – М., «Просвещение», 2016.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях.	Коровин В.Я. Ланин	«Просвещение», 2015. «Вентана-Граф»

			Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе: Книга для учителя.-М., «Просвещение», 2016.			
93	Литература	9а,9б	Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9 класс: Методические советы. – М., «Просвещение», 2015. Беляева Н.В., Ерёмина О.А. Уроки литературы в 9 классе: Книга для учителя.-М., «Просвещение», 2016.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях.	Коровина В.Я.	«Просвещение», 2015,2016.
94	Литература	10 а	Беляева Н.В. и др. Литература: 10 класс: Методические советы. – М., «Просвещение», 2016.	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях.	Коровин В.И. и др.	«Просвещение». 2015.
95	Литература	11 а	Литература в 11 классе: Методические советы/под редакцией В.П.Журавлева. – М., «Просвещение», 2016. Уроки литературы: 11 класс: Книга для учителя /под редакцией В.П.Журавлева. – М., «Просвещение», 2016.	Литература: Учебник для 11 класса: В 2-х частях/ под редакцией В.П.Журавлева . – М., 2010.	под редакцией В.П.Журавлева. – М., 2010.	«Просвещение», 2016.
98	Культура общения	7а,7б,7в	Культура общения. 7 класс. И.А.Стернин и др.: Пособие для учителя.– Воронеж, 2016.	Культура общения. 7 класс. Пособие для учащихся.	Стернин И.А и др.	Воронеж: ВОИПКРО, 2016.
99	Культура общения	8а,8б	Журавлева Н.В., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 8 класс: Этикет и имидж: учеб. Пособие для учителя. – Воронеж, 2017.	Культура общения. 8 класс: Этикет и имидж: учеб. Пособие для учащихся. – Воронеж, 2009.	Журавлева Н.В., Мудрова Л.Д., Стернин И.А.	Воронеж, ВОИППРО, 2016.

100	Культура общения	9а,9б	Новичихина М.Е., Стернин И.А. Культура делового общения. Учебное пособие. Издание 2, исправленное// Центрально-Черноземное книжное издательство, Воронеж, 2016	Культура делового общения. Учебное пособие.	Новичихина М.Е., Стернин И.А.	Центрально-Черноземное книжное издательство, Воронеж, 2016
104	Иностранный язык (английский)	5-11	Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, «Титул», 2017. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск	EnjoyEnglish 5-6 («Английский с удовольствием»): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко	«Просвещение», 2016, 2017
113	История	7а,7б,7в	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16-18 века. 7 класс: Поурочные разработки. – М., «Просвещение», 2006. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16-18 века. 7 класс: рабочая тетрадь. – М., «Просвещение», 2016 История нового времени	История России. Конец 16-18 века. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	Арсентьев М.Н. под ред. Торкунова А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	«Просвещение», 2016.
114	История	8а,8б	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.:Книга для чтения по Новой истории 1800-1913Годов: Пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение»,	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800 - 1913.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А.	«Просвещение», 2017.

			2016. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 годы. - М., «Просвещение», 2016. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.: История Нового времени, 1800- 1913гг.: Рабочая тетрадь для 8 класса. – М., «Просвещение», 2016.			
115	История	9а,9б	Данилов А.,, Поурочные разработки к учебнику «История России 20 века – М., «Просвещение», 2016.	История России. 20- начало 21 века. 9 класс.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20- начало 21 века.	«Просвещени е», 2017.
116	История	9а,9б	И.А.Ермакова.Новей шая история зарубежных стран: Пособие для учителя. - М., ВАКО, 2015.	Новейшая история зарубежных стран. 20 век.	Загладин Н.В.	«Просвещени е», 2017.
117	История	10а	А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова Поурочные разработки к учебнику «РОССИЯ в XX веке». 10—11 класс. – М., ВАКО, 2015.	История России 18- 19веков: учебник для общеобразоват ельных учреждений: базовый уровень. – М., «Просвещение », 2009. Россия и мир в 20 веке	А.А.Левандовский., Загладин Н.В.	«Просвещени е», 2016.
	История	11а	Коваль Т.В.Методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова "История России. XX - начало XXI века. 11 класс". М., «Просвещение», 2016 Всеобщая История	История России. XX - начало XXI века. 11 класс"	Алексашкина Л.Н. А.А. Левандов- ский, Ю.А.Щетинов"	Просвещение », 2016.
119		7а,7б,7в	Обществознание: Поурочные разработки. 7 класс:	Обществознани е. 7 класс: учебник для	О.В. Волобуев Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.	«Просвещени е», 2017.

			<p>пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Ф.Ивановой.-М., «Просвещение», 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., «Просвещение», 2016.</p>	<p>общеобразовательных учреждений.</p>		
120	Обществознание	8а,8б	<p>Обществознание: Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Ф.Ивановой.-М., «Просвещение», 2015.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., «Просвещение», 2016.</p>	<p>Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой</p>	<p>«Просвещение», 2017.</p>
121	Обществознание	9а,9б	<p>Обществознание: Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Ф.Ивановой.-М., «Просвещение», 2017.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс: Учебник для 9 класса общеобразовательных</p>	<p>Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений</p>	<p>Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.</p>	<p>«Просвещение», 2017.</p>

			х учреждений»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., «Просвещение», 2017			
122	Обществознание	10а	Обществознание: Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Ф.Ивановой.-М., «Просвещение», 2017. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 10 класс: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., «Просвещение», 2017	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.	«Просвещение», 2017.
123	Обществознание	11а	Обществознание: Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Ф.Ивановой.-М., «Просвещение», 2016. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 11 класс: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., «Просвещение», 2016.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.	«Просвещение», 2017.
124	Краеведение	7 а,б,в 8 а,б 11 а	Панова В.И. История Воронежского края. – Воронеж, «Родная речь», 2016 Ю.А.Савинков и др. Люби и знай родной край: учебное пособие по краеведению. – Воронеж, «Родная	Люби и знай родной край	Ю.А.Савинков и др.	Воронеж, «Родная речь», 2016.

			речь». 2015. М.И.Баранникова. Историко-культурное краеведение: Учебно- методическое пособие. – Воронеж, Издательство ВОИПКПРО, 2016.			
125	Музыка	1-7 классы	Г. В. Стюхина Музыка. 1-4 классы. Конспекты уроков, рекомендации, планирование. – Волгоград, 2016. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. «Музыка». 5. Класс. – М., «Просвещение», 2015. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. «Музыка». 6. Класс. – М., «Просвещение», 2015. Самигулина В.М. Музыка. 7 класс. Поурочные планы– М., 2016.	-	-	-

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА.

Одним из приоритетных направлений развития ОУ считаем создание условий для введения элективных курсов и профилизация обучения.

Это потребует изменения роли учителя и его деятельности, направленной на реализацию функции координатора, построение комплементарных отношений на занятиях, в основе которых лежит педагогика сотрудничества.

ОБУЧЕНИЕ В 8-9-Х КЛАССАХ, ВВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ			
1.	Информация для учащихся 8-9 классов, их родителей о возможности выбора элективных курсов	Апрель-май, сентябрь	Кл. рук., зам. директора по УВР
2.	Анализ познавательных интересов учащихся (анкетирование)	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР
3.	Информация учителей для учащихся, их родителей	Декабрь	Кл. рук.
4.	Психологическое тестирование, индивидуальные собеседования психолога с учащимися	Январь-февраль	Психолог
5.	Индивидуальные консультации с психологом (по желанию родителей)	В начале учебного года	Психолог
6.	Педагогическая диагностика уровня образованности ученика (контрольные, срезовые, диагностические, входные, промежуточные, тематические,	В течение учебного года, По итогам проведения элективных	Учителя, зам. директора по УВР

	полугодовые, годовые работы)	курсов(в конце года)	
7.	Анализ обучения	Апрель	Зам. директора по УВР
8.	Анализ творческих, личностных достижений учащихся (формирование портфолио)	1 раз в год	Научно-методический совет
III СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ПОЛНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Информация для учащихся 9 классов и их родителей о возможности обучения в 10 классе общеобразовательном или с начальной профессиональной подготовкой.	Октябрь, ноябрь	Кл. рук., Зам. директора по УВР
2.	Анализ жизненных планов учащихся	1-2 полугодие	Кл. рук, психолог
3.	Проведение психологического тренинга для учащихся 9 классов	В течение года по отдельному плану	Психолог
4.	Индивидуальные консультации для учащихся, их родителей специалистами социально-психологической службы	В начале года	Психолог
5.	Педагогическая диагностика уровня образованности учащихся	В течение учебного года	Учителя, зам. директора по УВР

6.	Анализ творческих и образовательных достижений учащихся (на основании портфолио)	2 раза в год	Научно-методический совет
7.	Собеседования с учащимися 9 классов с целью анализа их жизненных планов, выбора профиля обучения	Февраль-март	Социально-психологический консилиум
9.	Профориентационная психологическая диагностика	Март-апрель	Психолог
10.	Собрания для учащихся и их родителей по окончании учебного года и поступления в 10 класс	Апрель	Кл.рук., Зам. директора по УВР
11.	Индивидуальные педагогические консультации для учащихся других школ, желающих поступить в 10 класс школы	Апрель-июнь	Учителя, Зам. директора по УВР
12.	Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы, наличие портфолио	Июнь	Кл. рук., Зам. директора по УВР
13.	Комплектование классов. Приказ о зачислении	Июнь-август	Директор

Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса с учетом нового образовательного заказа.

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
Изменение нормативной базы	Разработка локальных школьных актов по мере необходимости	2017-2020	Администрация	Совершенствование нормативно-правовой базы
Изменение учебно-воспитательного процесса в соответствии с изменениями в учебном плане	1. Привести содержание образования и структуру контингента обучающихся на 1, 2 и 3 ступенях обучения в соответствие с изменениями в учебном плане 2. Формирование образовательной карты школы. Постоянное обновление.	2017-2020	Администрация Администрация	Соответствие показателей новому учебному плану Взаимодействие с другими ОУ с целью профилизации обучения
Выявление заказа социума на дополнительное (или профильное) обучение	1. Проведение анкетирования среди учащихся и родителей 2. Информирование социума о рынке образовательных услуг, предлагаемых учебными заведениями г. Воронежа	Апрель ежегодно Май ежегодно Постоянно	Завуч Завуч Завуч	Реализация дополнительного или профильного образования с учетом нового образовательного заказа
Создание банка данных о	1. Ежегодный сбор и анализ информации о трудоустройстве	Август ежегодно	Кл. рук.	Создание банка данных

трудоустройстве выпускников по профилю школы, их профессиональной адаптации и качественного роста в новых социальных условиях.	выпускников ОУ (в % отношении к общему количеству поступивших в вузы). 2. Сбор и анализ данных о профессиональной реализации выпускников, получивших дипломы о высшем образовании	Август ежегодно	Кл. рук.	
--	--	-----------------	----------	--

III. Современные педагогические технологии.

Качество образования учащихся обеспечивается не только изменением содержания образования, но и сочетанием различных способов, методов и технологий обучения.

Под технологией понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс. «Технология - это составная часть системы обучения, обеспечивающая ее результативность» (Кушнир А.)

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных социально-ориентированных педагогических технологий.

Педагоги МОУ школы № 4 в своей работе используют различные педагогические технологии.

№ п./п.	Наименование педагогических технологий	Автор
	<u>Начальная школа</u>	
1	Технология объяснительно-	

	иллюстрированного обучения	
2	Технология проблемного обучения	
3	Технология игрового обучения	
4	Технология технического творчества	ТРИЗ, Альтшуллер Г.
5	Система музыкально-творческого образования	Д. И. Кабалевский
6	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пасов
	<u>Основная школа</u>	
1	Технология игрового обучения	
2	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	
3	Система художественного воспитания	Неменский Б.М.
4	Технология объяснительно-иллюстрированного обучения	
5	Технология перспективно-опережающего обучения (частично)	Лысенкова С.Н.
6	Технология проблемного обучения	
7	Технология внутриклассной дифференциации	Н.П. Гузик
8	Технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	В.В. Фирсов
9	Технология коллективного способа обучения	В. Дьяченко
11	Информационная технология обучения	
12	Технология проектного обучения	

13	Система музыкально-творческого образования	Д.И. Кабалевский
14	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пасов
<u>Средняя школа</u>		
1	Лекционно-семинарско-зачетная система	
2	Технология крупно-блочного изучения	Эрдниев П.М.
3	Технология внутриклассной дифференциации	Н.П. Гузик
4	Технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	В.В. Фирсов
5	Технология коллективного способа обучения	В. Дьяченко
6	Технология проектного обучения.	
7	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И. Пасов

Из всего представленного списка технологий педколлектив особенно широко использует информационные технологии. Это обусловлено тем, что данная технология является перспективной, актуальной.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Внедрение личностно-ориентированных технологий в учебно-	Создать банк данных одаренных детей и детей, имеющих низкую мотивацию к обучению 2. Провести серию научно-теоретических семинаров по выбору и разработке технологий обучения:	В системе и систематически 2017-2020г.г.	Психолог, зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогического коллектива, готовность к внедрению новых педагогических

<p>воспитательный процесс</p>	<p>-отбор наиболее значимого материала (структурирование; отбор фактов, примеров, документов; отбор задач и заданий); -выбор форм организации учебного процесса (групповых, индивидуальных, самостоятельной работы, самообразования); -выбор методов обучения (информационных, проблемно-поисковых, творческих, исследовательских); -выбор средств обучения (учебные книги, информационные материалы, учебное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютеры, ЦОР) 3.Пересмотреть способы организации образовательного процесса. Систематизировать использование образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения: -технологии развивающего обучения в начальных классах; -коллективные и групповые способы обучения, способы развития умственной деятельности,</p>	<p>весь период</p>	<p>Администрация Администрация Администрация Администрация Администрация</p>	<p>технологий Разработка методических материалов, описание передового педагогического опыта Укрепление материальной и информационной базы школы Повышение</p>
-------------------------------	--	--------------------	--	---

	<p>тренинг, проектные технологии в 5-7 классах; -уровневая дифференциация, мастерская, проект в 8-9 классах; -проект, модуль, учебное исследование в 10-11 классах. 4. Продолжить пополнение библиотечного фонда учебно-методической и специальной литературой, материалами для медиатеки 5. Организовать консультации, лекции, собеседования по педагогическим технологиям, используемых в школе в ходе реализации образовательных программ. 7. Провести педагогический совет: «О результативности работы педагогического коллектива по использованию в УВП технологий личностно-ориентированного обучения»</p>	<p>весь период постоянно постоянно . 2017-2020</p>	<p>Администрация Администрация</p>	<p>квалификации учителей Разработка управленческого решения</p>
<p>Повышение качества обучения</p>	<p>1. Внедрение творческих, модифицированных, авторских программ. 2. Введение электронного журнала и дневников. 3. Внедрение диагностических методик для сбора педагогической</p>	<p>постоянно постоянно постоянно</p>	<p>Учителя, завуч, рук. МО Администрация Кл.рук., завуч, учителя</p>	<p>Повышение качества обучения</p>

Процесс воспитания в ОУ заключается во взаимодействии сторон воспитания (ученик -учитель - родители) с целью создания условий для развития ребенка.

Процесс воспитания проходит в двух направлениях:

- 1) Организация свободного времени после уроков, включение ребенка в разнообразную деятельность (походы, КТД, экскурсии, вечера, конкурсы и система дополнительного образования)
- 2) Передача культуры (культуры поведения, общения, познания, саморазвития, самопознания, самореализации и т.д.)

Принципы воспитания:

- признание ценности детства, т.к. это часть жизни человека;
- признание прав ребенка, т.к. ОН – ЧЕЛОВЕК;
- признание свободы ребенка в воспитательном пространстве, т.к. настоящий человек может только при условии внешней (общественно-политической) и внутренней (нравственно-этической) свободы.

Воспитательные задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися социально-значимых ролей, адаптировав, таким образом, подростка к позитивной и созидательной взрослой жизни.
2. Погружение учащихся в различную по формам воспитательную деятельность, исходя из интересов, склонностей, способностей ребенка, с целью максимального развития личности каждого, с учетом природных задатков.
3. Выработать у воспитанника устойчивые жизненные ценности: гуманизм, достоинство, трудолюбие, патриотизм, коллективизм, бережливость, волю, выносливость, коммуникабельность.
4. Сделать ОУ – институтом Воспитания, где субъектом воспитания является не только ученик, но и учитель, ибо личность может быть воспитана только личностью.
5. Создание в ОУ позитивной воспитательной среды и условий для развития творческой личности ученика и учителя.

Воспитывающая среда - это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими обучающимися и оказывают влияние на развитие личности.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА МБОУ СОШ № 4

- **Нравственные нормы и нормы поведения в «Модели выпускника»**
- **Классный коллектив**
- **Особая роль старшеклассников – хранителей традиций**
- **Содружество учителей-учеников-родителей**
- **Ученическое самоуправление**
- **Сотрудничество с ВУЗами**
- **Система дополнительного образования**

Воспитывающая деятельность направлена на создание условий для развития личности школьника, для формирования позитивной позиции ребенка к окружающим и к себе (позитивная самооценка).

Основные черты воспитывающей деятельности школы: открытость, динамичность, целостность, креативность, разнообразие, сотрудничество, успешность. Главный лозунг: «Школа для каждого, школа для всех!»

В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всем её многообразии, выбрать ту психологическую нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ №	Воспитательные задачи	Формы организации	Ученические коллективы,	Сроки реализации	Ответствен ные
--------	--------------------------	----------------------	----------------------------	---------------------	-------------------

	Виды внеурочной деятельности	деятельности школьников	их адресность	и	
1.	Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей Познавательная, ценностно-ориентированная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- олимпиады - элективные курсы - конкурсы интеллектуальный марафон - объединения дополнительного образования - (ежегодная) - предметная неделя - детские организации, пионерская организация	- 5-11 классы - 9-11 классы - 1-11 классы - 1-6 классы - 7-11 классы - - 5-11 классы - 9-11 классы - 5-11 классы - 5-6 классы - 8-11 классы - учащиеся 5-11 классов	2 чет. В течение года 1 раз в чет. В течение года Октябрь В течение года Октябрь Постоянно Постоянно В течение года В течение года В течение года В течение года	Зам. директора по УВР Рук. ШМО Преп. Доп. Обр. Рук. ШМО Зам. директора по УВР Рук. ШМО Зам. директора по ВР зам. дир. по ВР кл. рук.
2	Развитие творческих способностей Познавательная, ценностно-ориентированная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-	- ученические творческие объединения - традиционные праздники - праздники классных коллективов			

	оздоровительная	- праздники и встречи творческих коллективов - выездные концерты и выступления - творческие конкурсы		года В течение года В течение года	
3	Укрепление сохранения здоровья Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- секции - соревнования - турпоходы - подвижные игры на переменах - Дни здоровья - Тематические беседы - Организация тематических оздоровительных лагерей в период летних каникул	- легкая атлетика - волейбол (9-11) - баскетбол (9-11) - ручной мяч - ОФП - туризм - соревнования в параллелях (5-11) - классные коллективы	По графику По графику В течение года В течение года В течение года В течение года	Учителя физкультуры
4	Формирование отношений к миру, развитие	- работа с психологом - работа в	- психологические	В течение года	Психолог Кл.

	коммуникативных и адаптивных умений, усвоение нравственных норм жизни общества Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	группах, в творческих коллективах - участие в соревнованиях, в смотрах - акции - трудовые бригады	тренинги - участие в общешкольных и классных мероприятиях - система общественных поручений - система школьного самоуправления	В течение года В течение года В течение года	руководители
5	Развитие организаторских способностей Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- органы ученического самоуправления - шефская помощь учащимся младших классов	- Совет Дела(5-11) - Система общественных поручений в классе - Детские организации, пионерская организация	В течение года В течение года В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

В школе сложилась система дополнительного образования. Все занятия кружков проводятся на базе образовательного учреждения. В 2013-2014 учебном году в школе работают следующие кружки:

Наименование кружка	Ф.И.О руководителя	Класс
«Робототехника»	Акулов М.С.	4-5
«Авиамоделирование»	Степанов И.В.	4-5
Футбол	Фролов Е.И.	1-4, 5-7
Каратэ	Кожокин А.М.	1-4, 5-8
Баскетбол	Колесников Н.Н., Бельмач И.В.	6-9
Тхэквандо	Черненко В.С.	1-4
«Эстетическая гимнастика»	Селезнева О.И.	1-2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Главные цели:			
1. Формирование модельных представлений о воспитательной системе			
2. Апробация новшеств в воспитательном процессе			
<i>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ</i>			
С педагогическим коллективом:			
Пролонгация Программы воспитательной работы на новый срок. Разработка школьных актов в части совершенствования воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	2017, по мере необходимости	Зам. директора по ВР
Ознакомление педагогов	Совещание классных	Постоянно	Зам. по ВР, рук. МО

с теоретическими основами использования системного подхода к педагогической деятельности	руководителей		
Опытно-поисковая деятельность по освоению новшеств в процессе воспитания учащихся	Мероприятия в рамках комплексно-целевых программ	Постоянно	Кл. воспитатели Психолог, соц. педагог
Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы	Научно-методический совет	Постоянно	Зам. директора по ВР
Изучение и активизация творческого потенциала учащихся	Мониторинг интересов и способностей учащихся Развитие системы самоуправления и дет. организаций	Постоянно	Психолог, Кл. руководители
Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности	Мониторинг учащихся и родителей -уровень воспитанности -уровень удовлетворенности	Сентябрь, апрель	Психолог Кл. руководители Зам. директора по ВР

	воспитательным процессом -изучение интересов родителей и учащихся		
Освоение системных и модульных нововведений в воспитательном процессе	Совещание классных руководителей	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей	Формирование пакета методических разработок классных часов	Постоянно	Зам. директора по ВР
Создание оптимальных условий для обеспечения каждому учащемуся «ниши успешности»	Конкурсы, Конференции, Смотры, Соревнования в параллелях	1 раз в четверть	Кл. руководители, Зам. директора

Отслеживание результативности образовательного процесса	Мониторинг эффективности воспитательного процесса: -уровень воспитанности обучающихся -уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей -количество учащихся, посещающих кружки -количество учащихся – победителей районных, областных конкурсов, олимпиад -количество учащихся, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле	Ежегодно Май Май Октябрь, Апрель Май Сентябрь Январь Май	Психолог, Зам. директора, Кл. руководители
---	---	--	--

<p>Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей на процесс и результаты реализации Программы воспитательной работы</p>	<p>МО классных руководителей «Круглый стол» (учителя-родители) клуб старшеклассников Классные часы Родительский всеобуч Анкетирование родителей, учителей, учащихся</p>	<p>Март-май Март-май Март-май Март-май Март-май Март-май</p>	<p>Рук. МО Зам. дир., кл.рук., психолог Зам. дир., кл. рук., психолог Зам. дир., кл.рук., психолог Зам. дир., кл. рук., психолог Зам. дир., кл. рук., психолог Зам. дир., кл. рук., психолог</p>
<p>Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной работы</p>	<p>Открытые мероприятия Выступления по обобщению опыта</p>	<p>В теч.год Август Июнь, август Июнь, август</p>	<p>Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР</p>
<p>Определение перспектив развития и воспитательной системы учащихся</p>	<p>Педсовет</p>	<p>Июнь</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p>
<p>Участие учащихся во всех возможных олимпиадах, конкурсах, выставках любого уровня</p>	<p>Организация конкурсов, помощь в подготовке к участию в различных олимпиадах, конкурсах</p>	<p>В теч.год</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p>

**IV МОДУЛЬ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МБОУ СОШ № 4**

*IV.1. Технология мониторинга выполнения образовательной программы.
(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)*

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственный
Контроль и учет знаний школьников	Проверка знаний, умений, навыков учащихся: -тестирование; - административные контрольные работы; -переводная аттестация, -итоговая аттестация	Замеры продуктивности Тексты срезовых контрольных работ Тесты Тексты письменных работ	Анализ Сводные таблицы Диаграммы	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по УВР
Сформированность ведущих учебных умений и навыков (специальных)	-тестирование; -педагогическое наблюдение; -выполнение письменных работ	Тексты. Планы, таблицы, тезисы, конспекты	Анализ	По плану диагностики	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

предметных и общеучебных)			Сводная таблица Сводная таблица		
Диагностика развития личности	-тестирование	Психологические тесты	Анализ	Постоянно	Психолог
Диагностика определения обученности	-срезовые контрольные работы; -текущая успеваемость; -успеваемость четверти и года,	Тексты к/р	Анализ. Графики, Диаграммы Компьютерная программа Анализ Диагностические карты	Постоянно Постоянно Апрель	Зам. директора по УВР, кл. рук. Зам. по ВР
Диагностика определения воспитанности	итоговая аттестация -отчеты классных руководителей по итогам четверти, года; -наблюдения; -анкетирование; -учет личностных достижений	Методика «Программа изучения воспитанности школьников» Анкета «Изучение воспитанности школьников»			
Изучение уровня развития психологиче	-анкетирование	«Методика самооценки черты характера»	Анализ	Постоянно	Психолог

ских качеств личности					
-----------------------	--	--	--	--	--

IV.2. Аттестация обучающихся

Итоговая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, в традиционной форме(для особых категорий учащихся), в форме ЕГЭ и в условиях независимого оценивания.

№	Ступени школьного образования. Формы учета. Контрольная аттестация		2-я ступень обучения: 5-9 классы	3-я ступень обучения: 10-11 классы
1	Текущий контроль	При оценке деятельности учащихся на уроке используется традиционная 5-бальная система		
2	Промежуточная аттестация		Декабрь 2-9 классы	10 -11 классы
3	Обязательная итоговая аттестация		9 классы	11 классы
4.	Переводная аттестация		Май 5-8, 10 классы	
4	Общественная аттестация		Участие в работе секций ученического научного общества. 7-9 классы участие в интеллектуальном марафоне, в научно-практических конференциях.	Участие в деятельности ученического научного общества и научно-практической конференции. Защита рефератов, творческих работ,

			Защита рефератов, творческих работ, исследований по конкретным проблемам Участие в олимпиадах различного уровня.	исследований, проектов по конкретным предметам. Участие в олимпиадах разного уровня
--	--	--	---	---

Дидактический контроль нацелен на определение полноты, всесторонности, систематичности, прочности знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением основных элементов во все разделы учебного материала, проверкой не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что, в свою очередь, и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопления оценок за разные виды работ в течение четверти, полугодия и года отражаются в журналах.

С 2000 года в практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Тестовые задания сгруппированы по способу умственной деятельности и способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов. Каждое методическое объединение имеет накопительный банк тестовых заданий для применения в различных ситуациях контроля.

С 2007-2008 учебного года мониторинг обученности учащихся проводится только на основе компьютерной программы.

Обязательная итоговая аттестация.

№	Ступени обучения, параметры	2 ступень: 9 классы	3 ступень: 11 классы
1.	Количество экзаменов	4	По желанию учащихся
2.	Обязательные требования Министерства образования РФ: -количество экзаменов	2	2

	-наименование учебных предметов	русский язык, математика (ГИА)	русский язык (ЕГЭ) математика (ЕГЭ) письменная
	-форма проведения	письменная	
3	Выбор учащихся	2 устно	Неограниченное кол-во предметов в форме ЕГЭ

Учет достижений учащихся.

№	Достижения учащихся (перечень)	Классы	Форма учета
1	Академические достижения	5-11	-классные журналы, дневники, средний балл ученика, учебный рейтинг ученика и класса -почетные и похвальные грамоты
2	Участие в олимпиадах всех уровней (школа, район, область, Россия)	5-11	-дипломы -грамоты
3	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках	5-11	Личный портфолио учащихся
4	Выполнение творческих работ (прикладного характера), участие в выставках	5-11	Личный портфолио учащихся
5	Участие в исследовательской,	5-11	Личный портфолио

	поисковой, проектной деятельности		учащихся
6	Написание, оформление докладов, рефератов, исследовательских работ по конкретным темам.	5-11	Банк данных

V МОДУЛЬ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ.

Управление направлено на достижение конкретного результата:

- формирование единого образовательного пространства;
- сохранение и упрочение позиций школы в микрорайоне;
- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей,
- создание гибкой методической системы, гибкой системы управления;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, широкое развитие предпрофильной и начальной профессиональной подготовки, обеспечение преемственности школьного образования)

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
- материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
- создание благоприятных условий для творчества учителей
- укрепление материальной базы школы

В основе управления лежит технология системного подхода:

анализ → диагностика → решение → результат

анализ-анализ ситуации.

диагностика- диагноз выявленных в ходе анализа противоречий, вытекающих проблем.

решение- решение проблем, устранение противоречий.

результат - результат анализа по степени достижения цели. Результат должен быть положительным.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования создан Совет ОУ, сложилась определенная структура управления.

VI МОДУЛЬ. КАДРОВЫЙ

VI.1. Кадровое обеспечение выполнения программы.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей:

- академических
- дидактических
- коммуникативных
- конструктивных

2. Создание мотивации и условий для самоактуализации педагогов и учащихся

3. Развитие информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

4. Внедрение современных научных достижений в образовательный процесс

5. Внедрение социально-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс

Создание условий для развития творческих способностей учителей, развития образовательного пространства, выполнение запроса социума, учащихся, их родителей продиктовано современной парадигмой в образовании и активными изменениями, происходящими в учебно-воспитательном пространстве школы. Развитие профессионального мастерства

педагогов должно способствовать качественным изменениям в системе преподавания и должно быть направлено на развитие ученика.

В современной ситуации необходимо более качественное моделирование учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим возникла потребность в ознакомления с личностно-ориентированными, социально-ориентированными образовательными технологиями, их применением в УВП.

Предпрофильная и начальная профессиональная подготовка учащихся показала необходимость систематизации управленческой работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

Задача	Мероприятия	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
Изменение нормативной базы	Внесение изменений и разработка школьных локальных актов	По мере необходимости	Администрация	Соответствие нормативной базы современным требованиям
Изменение специфики содержания и организации УВП	1. Создать творческие группы по следующим направлениям: -предпрофильное и профильное обучение учащихся -научно-экспериментальная работа, -здоровьесберегающие технологии 2. Развитие модели психологического сопровождения.	2017-2020	Администрация Директор, психолог.	Развитие условий для научно-исследовательской творческой деятельности педагогов и учащихся.
Создание условий для	1. Обеспечение оптимальной нагрузкой.	Постоянно	Директор, профком	Стабильность кадров. Стремление к

комфортного пребывания в школе сотрудников	<p>2.Премирование и материальное поощрение к знаменательным датам и по результатам года.</p> <p>3.Материальное поощрение членов педагогического коллектива за высокие результаты работы.</p> <p>4.Дополнительный отпуск (3 дня) за работу без больничного листа.</p> <p>5.Неукоснительное соблюдение права сотрудников на самостоятельную аттестацию на 1 и высшую квалификационные категории.</p>			новаторству и творчеству
Создание условий для соуправления учебно-воспитательным процессом.	<p>1. Привлечение всех педагогов к участию в работе по обобщению, распространению передового педагогического опыта.</p> <p>2.Участие в аттестации коллег.</p> <p>3.Участие в подготовке и проведении</p>	Постоянно	Директор, завучи.	Сформированность представлений о соуправлении. Участие всех педагогов в управлении. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы.

	<p>педагогических советов.</p> <p>4.Участие ведущих педагогов в работе научно-методического совета, методических семинаров.</p> <p>5.Повышение профессионального уровня молодых педагогов через знакомство с инновационной деятельностью коллег.</p>			
Совершенствование работы с родителями.	<p>1.Активизация деятельности совета школы, родительского совета, систематическое проведение родительских собраний.</p> <p>2.Наращивание банка нормативно-методической документации.</p> <p>3.Своевременное информирование родителей обо всех особенностях УВП.</p> <p>4.Введение практики свободного посещения родителями учащихся уроков, школьных и классных праздников, семинаров, конференций.</p>	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.	Удовлетворённость родителями условиями и результатами учебно-воспитательного процесса.

	5. Проведение открытых дверей для. 6. Участие родителей в работе педсоветов, конференций, семинаров. 7. Проведение систематических опросов и анкетирования учащихся и их родителей по вопросам качества образования.			
--	--	--	--	--

Главное условие развития личностно-ориентированного пространства – система методической работы.

Исходя из этой идеи, методическая работа смоделирована как система, в которой учитель обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребёнка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели научно-педагогической работы.

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в ОУ.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи научно-педагогической работы.

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- Совершенствование планирования;
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- Совершенствование аналитической деятельности;

- Активизация работы НМС, ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
- Совершенствование общеобразовательных программ, программ элективных курсов;
- Совершенствование информационного обеспечения;
- Совершенствование творческой исследовательской деятельности учащихся;
- Расширение содержания начальной профессиональной подготовки;
- Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления НМР:

1. Организационное обеспечение научно-методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития особо одарённых учащихся.

Направления Деятельности	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение	1. Деятельность научно-методического совета: - информационное обеспечение аттестации; - решение организационных вопросов на заседаниях НМС: - Систематизация инновационных процессов на практическом этапе инноваций. - Целесообразность и эффективность методов, приёмов и	Постоянно	Зам. дир. по УВР, ШМО	Активизация научно-методической деятельности ведущих педагогов Школы

	<p>средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Работа ШМО по отслеживанию эффективности методов и форм обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов творческой деятельности. <p>2.Деятельность ШМО. Решение частных организационных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа ШМО по организации творческой деятельности. Обсуждение и утверждение тем исследований. - Отслеживание и оценка эффективности применения педагогических технологий и 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>		<p>Повышение профессионализма учителей</p>
--	---	---	--	--

	<p>учебном процессе. Организация обмена опытом. Взаимопосещения, взаимоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность и эффективность методов, приёмов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования(совместное заседание НМС, педсовета и ШМО). - Организация защиты исследовательских работ учащихся. <p>3. Диагностирование профессиональных качеств и умений аттестующихся учителей. Рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы.</p> <p>5. Курирование, координация, регулирование опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы на базе</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>	<p>Непрерывность педагогического образования</p>
--	--	---	-------------------------	--

	в школе. Систематизация и обобщение результатов ОЭР. 6. Курсовая подготовка и переподготовка кадров.	ВОИКПРО		
Технологическое обеспечение ОП	1. Систематизация планирования образовательного процесса в каждом учебном году 2. Корректировка индивидуальных программ по предмету 3. Выработка комплексной программы адаптации вновь принятых учащихся 4. Пополнение научно-методической базы	Постоянно Август Ежегодно Постоянно	Зам. директора по УВР Психолог Директор	Совершенствование технологий
Контроль, диагностика и анализ результативности	1. Тематический контроль: - Отслеживание результатов влияния программы психологической поддержки на адаптацию вновь принятых учащихся - Система деятельности педколлектива по поддержке одаренных детей	Ежегодно-октябрь Постоянно Постоянно	Зам. директора по УВР	Совершенствование педагогического процесса, развитие системы взаимоотношений, достижение планируемых результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности внедрения новых технологий - Система деятельности по формированию модели выпускника - Анализ участия выпускников ЕГЭ <p>2.Выявление общественного мнения о деятельности школы</p> <p>3.Анкетирование. Выявление склонностей интересов, мотивации учащихся к учебной деятельности</p> <p>4. Систематизация и сопоставление данных по заболеваемости в школе</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Администрация</p>	
Информационное обеспечение	<p>1.Приобретение учебников, дидактических материалов</p> <p>2. Разработка дидактических пособий, разработок, рекомендаций</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы</p>

VII МОДУЛЬ. РЕСУРСНЫЙ.

Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы.

№	Основные мероприятия	Сроки	Средства используемые ОУ	Ответственные
1	Пополнение и обновление парка компьютеров	По мере необходимости	федеральный бюджет	Зам. директора по АХЧ, директор школы
2	Ремонт технического оборудования	По мере необходимости	федеральный бюджет	Директор школы, зам. директора по УВР
3	Создание базы электронных носителей в библиотеке. Постоянное обновление и пополнение.	Постоянно	Федеральный бюджет	Зам. директора по УВР, библиотекарь
4	Организация работы по электронной программе «Арм- директор»	Ежегодно	Муниципальный бюджет	Директор, ответственный за работу в программе
5	Ремонт спортивной площадки	До 2020	Федеральный бюджет	Директор школы, зам. Директора по АХЧ

6	Ежегодно анализировать заявки зав. кабинетами на недостающее оборудование. Пополнять и обновлять оборудование учебных кабинетов	Постоянно	Федеральный бюджет	Директор школы, зав. кабинетами
7	Поддерживать в рабочем состоянии мебель во всех кабинетах	Постоянно	Федеральный, муниципальный бюджет	Директор школы, зам. директора по АХЧ
8	Замена устаревшей мебели на новую	По мере необходимости	Федеральный бюджет	Директор школы, зам. директора по АХЧ
9	Провести ремонт коридоров 2,3 этажей(настил линолиума)	2017-2020 г	Федеральный, региональный бюджет	Зам. директора по АХЧ
10	Замена оконных блоков, дверей	2017-2020 г	Федеральный, региональный бюджет	Директор школы, зам. директора по АХЧ
11	Проводить работу по благоустройству школьной территории.	Постоянно	Внебюджетные средства	Зам. директора по АХЧ
12	Постоянное пополнение и обновление библиотечного фонда учебников и литературы	Постоянно	Федеральный бюджет, внебюджетные средства	Директор школы, зав.библиотекой
13	Оборудование, косметический ремонт учебных кабинетов	Постоянно	внебюджетные средства	Директор школы, зам. директора по АХЧ, классные руководители и учителя

VIII МОДУЛЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе.

Критериями реализациями программы являются:

- Высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- Стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- Высокий социальный статус школы авторитет школы в микрорайоне
- Высокая конкурентоспособность выпускников и ОУ